

Gymnasium Trittau: Fachcurriculum Sekundarstufe II, Einführungsstufe E im **Profilfach**  
Spanisch als 3. Fremdsprache, 3. Lernjahr, Stand: Februar 2019

Es wird das **Lehrwerk** „Encuentros 3000“, Band 2 und Band 3 (*Paso al bachillerato*), verwendet.

Zusätzlich werden **Originaltexte** je nach Bedarf individuell eingesetzt, wie z.B. aus entsprechenden Themenheften verschiedener Verlage, aus Zeitungen, Zeitschriften und aus dem Internet. Auch sind zunehmend originale Lektüren Basis des Unterrichtsgeschehens. Im Sinne der Förderung des Hör-/Sehverstehens werden außerdem Film(ausschnitt)e im Unterricht verwendet.

Die Arbeit im Profilunterricht orientiert sich grob an den im folgenden tabellarisch dargestellten Schwerpunkten, ist davon abgesehen jedoch individuell und in Abhängigkeit von diversen unterrichtlichen Voraussetzungen zu gestalten:

	1. Halbjahr	2. Halbjahr
<b>Lehrwerk</b>	<i>Encuentros 3000, Bd. 2</i>	<i>Encuentros 3000, Bd. 3</i>
<b>Medien</b>	Lehrbuch-Medien sowie in zunehmendem Maße Original-Medien.	
<b>Themen</b>	Spanischsprachige Länder und Regionen: Madrid, Mexiko, Argentinien, Andalusien	
<b>Besonders geförderte kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Förderung der Mündlichkeit:</b> Beschreiben, Hypothesen bilden Die eigene Meinung äußern, diskutieren, kommentieren Fakten präsentieren Die eigene Aussprache optimieren	<b>Förderung des Leseverstehens:</b> Auseinandersetzung mit zum Teil schwierigeren Originaltexten: Verschiedene Arten des Lesens üben: Überfliegendes Lesen (Hauptthema erkennen), selektives Lesen (bestimmte Aussagen herausfiltern), detailliertes Lesen

Gymnasium Trittau: Fachcurriculum Sekundarstufe II, Einführungsstufe E im **Profilfach**  
 Spanisch als 3. Fremdsprache, 3. Lernjahr, Stand: Februar 2019

	<p><b>Förderung des Hörverstehens:</b></p> <p>Mittelschwere Hörtexte grob sowie im Detail verstehen.</p>	<p><b>Förderung des Schriftlichen und somit Hinführung zur abiturientellen Textarbeit:</b></p> <p>I (<i>Comprensión</i>):                  Zusammenfassungen schreiben                  Sachverhalte darlegen</p> <p>II (<i>Análisis</i>):                  Personen beschreiben und charakterisieren. Texte ansatzweise analysieren (z.B. einzelne Sätze)</p> <p>III (<i>Comentario, Producción de textos</i>)</p> <p>Auseinandersetzung mit den im Abitur zugelassenen Operatoren für die schriftliche Textarbeit.</p>
<p><b>Sprachliche Mittel / Grammatik / Syntax</b></p>	<p>Redemittel für o.g. kommunikative Schwerpunkte</p> <p>Komplexere Syntax durch Verwendung entsprechender Konnektoren</p> <p><u>Grammatik:</u>                  Subjuntivo der Gegenwart und Vergangenheit</p>	<p>Sprachliche Umsetzung unterschiedlicher Textformen, wie z.B. Zusammenfassung, Charakterisierung und Kommentar.</p> <p>Dreiteiliger inhaltlicher / sprachlicher Aufbau von Analyse und Kommentar: Hinführung, Hauptteil, Fazit</p> <p><u>Grammatik:</u>                  Konditionalsätze I, II und III                  Indirekte Rede der Gegenwart und Vergangenheit</p>

Gymnasium Trittau: Fachcurriculum Sekundarstufe II, Einführungsstufe E im **Profilfach**  
 Spanisch als 3. Fremdsprache, 3. Lernjahr, Stand: Februar 2019

<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p>		<p>Verschiedene Lebensweisen, je nach Land, Region, Generation und politisch-sozialer Einstellung kennen- und verstehen lernen.</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der eigenen Lebenswirklichkeit sowie der Lebenswirklichkeit anderer erkennen, nachvollziehen und verstehen.</p> <p>Kulturelle Aspekte verschiedener Länder kennenlernen: Tanz, Musik, Kunst, Architektur, Gastronomie, Literatur, Stadtentwicklung</p> <p>Möglichkeiten des sozialen Engagements kennenlernen.</p>
<p><b>Verbindliche Leistungsnachweise</b></p>	<p>1. Klassenarbeit: Mündliche Prüfung                  2. Klassenarbeit: Grammatik und Textarbeit                  3. Klassenarbeit: Textarbeit</p>	
<p><b>Weitere mögliche Leistungsnachweise</b></p>	<p>Diverse Tests zu Vokabular und Grammatik</p>	