

## Schulinternes Fachcurriculum Französisch des Gymnasium Trittau (Neufassung 2016)

### Sekundarstufe 1 :

Lehrwerke / Materialien :

- Es wird im 1. bis 4. Lernjahr mit dem Klett-Lehrwerk Découvertes Série jaune gearbeitet.
- Dabei werden die verfügbaren Zusatzmaterialien wie Folien, Tonträger, DVDs etc. verwendet.
- Es werden für jedes Lehrwerk verpflichtend von den Schülern das Cahier d'Activités und das Grammatische Beiheft angeschafft.

Leistungsnachweise :

- Es werden pro Schuljahr fünf Klassenarbeiten geschrieben, von denen jeweils eine durch einen gleichwertigen Leistungsnachweis ersetzt werden kann.
- Als diese kommen in Frage : Sprechprüfungen, Lesetagebücher, kreative Schreibleistungen, Referate, Schreiben und Vorführen eigener Stücke / Szenen, ...
- In jeder Klassenarbeit muss ein freier Schreibeil enthalten sein z. B. ein Dialog, Brief, eine Szene etc.
- Hörverstehensaufgaben müssen in mindestens 1-2- Klassenarbeiten pro Schuljahr vorkommen.
- Leseverstehensaufgaben müssen ebenfalls in mind. 1-2 Klassenarbeiten pro Schuljahr vorkommen.
- Es findet im 1. Lernjahr (Klasse 6) und im 3. Lernjahr (Klasse 8) jeweils eine mündliche Sprechprüfung statt, die aktuelle, kommunikative Inhalte zum Thema hat (z.B. Vorstellen der eigenen Person, Einkaufsdialog, Verabredung, Streitgespräch, ...). Diese Prüfung ersetzt eine Klassenarbeit.

Leistungsbewertung :

- Die Zeugnisnote setzt sich aus Leistungsnachweisen (Klassenarbeiten bzw. gleichwertigen Ersatzleistungen) und Unterrichtsbeiträgen (Vokabeltests, mündliche Beiträge, Hausaufgaben, ...) zusammen, wobei letztere höher zu bewerten sind.

Differenzierungsmaßnahmen :

- Einsatz von Zusatzmaterialien (En plus, ...) zur Binnendifferenzierung
- Einsatz von Zusatzlektüren zur individuellen Förderung
- Intensivierungsstunden
- Einsatz von Schülern als Experten (S helfen S)

Fachsprache :

- Bezeichnungen und Begriffe werden gemäß dem eingeführten Lehrwerk verwendet.

Arbeit in der Sek. I:

- In allen Lernjahren wird auf zielgerichteten und abwechslungsreichen Methodeneinsatz geachtet.
- Alle kommunikativen Kompetenzen werden in jeder Lektion mit unterschiedlichen Schwerpunkten geschult.
- Entsprechend der jeweiligen Kommunikationsabsicht erwerben die Schülerinnen und Schüler die dabei notwendigen methodischen und interkulturellen Kompetenzen sowie sprachlichen Mittel.

Austausch:

- Für die Schülerinnen und Schüler des 3. bzw. 4. Lernjahres (Klassen 8 und 9) besteht die Möglichkeit der Teilnahme am Frankreichaustausch mit dem Collège Diderot in Deuil-la-Barre, welcher im Unterricht vorbereitet wird.
- Die Durchführung ist jedoch abhängig von den Kapazitäten und organisatorischen Gegebenheiten der beteiligten Schulen.

## 1. Lernjahr:

### Grammatikalische Schwerpunkte:

- Der bestimmte und der unbestimmte Artikel im Singular und Plural
- Die Konjugation der unregelmäßigen Verben être, avoir, aller, faire, prendre, mettre, lire, écrire
- Die Verben mit der Endung –er
- Die Frageformeln *Qui est-ce?* und *Est-ce que... ?*
- Die Possessivbegleiter
- Die Verneinungen mit *ne...pas*, *ne...plus* und *ne...rien*
- Die Präposition à bzw. de und der bestimmte Artikel
- Das Futur composé
- Der Imperativ im Singular und Plural
- Das Passé composé mit avoir
- Das Adjektiv
- Das direkte und das indirekte Objekt
- Angaben über Mengen

### Kommunikative / inhaltliche Schwerpunkte:

- Sich begrüßen / verabschieden; fragen und sagen, wer jemand ist
- Sagen, woher man kommt
- Fragen, was jemand macht
- Verstehen, was jemand mag
- Sagen, wo jemand wohnt
- Über seine Familie sprechen
- Personen vorstellen
- Über die Schule sprechen
- Vorschläge machen, reagieren
- Über Vorhaben sprechen
- Vergangene Ereignisse erzählen
- Ein Einkaufsgespräch führen

### Empfohlene mögliche Lektüren:

- *Moustique et Malabar*
- *Félix et les Diabolos Menthe*

## 2. Lernjahr :

### Grammatikalische Schwerpunkte :

- Verben auf – dre
- Die Verben connaître, savoir, voir, venir, vouloir, pouvoir, devoir, ...
- Verben auf – ir
- Der Fragebegleiter quel
- Relativsätze mit qui-que-où
- Die Demonstrativbegleiter ce-cette-ces
- Das Passé composé mit avoir und être
- Der Teilungsartikel und Mengenangaben
- Die indirekte Rede und Frage
- Die direkten und indirekten Objektpronomen
- Der unbestimmte Begleiter tout
- Die Adjektive auf – eux, beau – vieux – nouveau

### Kommunikative / inhaltliche Schwerpunkte :

- Beschreiben und Vorstellen von Personen
- Über Menschen und Gefühle sprechen
- Seine Meinung äußern
- Ein Telefongespräch führen
- Über Schule reden
- Etwas vorschlagen / vereinbaren
- Ein Einkaufsgespräch führen
- Ein Gespräch bei Tisch führen / Über Essen reden
- Über Wünsche und Interessen sprechen

### Empfohlene mögliche Lektüren :

- *Le secret de Monsieur Wang*
- *La boum au collègue*
- *L'école du labrador*
- *Oui, chef !*
- *Paris noir*

### 3. Lernjahr:

#### Grammatikalische Schwerpunkte:

- Infinitivanschlüsse mit *à* und *de*
- Die Verben *croire, rire, courir, vivre, mourir*
- Die Verneinung mit *ne ... rien* und *ne ... personne*
- Das Imparfait und der Unterschied zum Passé composé
- Die reflexiven Verben (Präsens und Passé composé)
- Die relativpronomen *ce qui* und *ce que*
- Die Wendungen *venir de faire qc* und *être en train de faire qc*
- Das Futur simple
- Die unverbundenen Personalpronomen
- Die Steigerung des Adjektivs und der Vergleich
- Die Pronomen *en* und *y*
- Die Steigerung des Adverbs

#### Kommunikative / inhaltliche Schwerpunkte:

- Von den Ferien erzählen
- Seine Meinung äußern (einem Freund helfen)
- Von Ereignissen berichten
- Interviews zu Textinhalten führen
- Über den Tagesablauf sprechen
- Über Berufe sprechen
- Seine Bedürfnisse artikulieren / Missverständnisse überbrücken
- Sich über frankophone Länder informieren und austauschen

#### Empfohlene mögliche Lektüren:

- Krystelle Jambon: *Entre père et fils*
- Mfa Kera: *Fatou Rama*
- Gauvillé, Marie: *Paris noir*
- Koesten, Léo: *Oui, Chef!*

#### 4. Lernjahr:

Grammatikalische Schwerpunkte:

- Das Plus-que-parfait
- Die Hervorhebung mit c'est...qui/que
- Der Imperativ mit einem Pronomen
- Das Conditionnel présent
- Die Inversionsfrage
- Der Bedingungssatz
- Der Subjonctif
- Die Fragen mit qui est-ce qui
- -Das passé simple erkennen
- Das Gérondif
- Das Passiv
- Die Zeitenfolge
- personne ne..., rien ne...
- Die Verben auf –indre (z.B. craindre)
- Die Demonstrativpronomen celui-ci, celle-là

Kommunikative Absichten/ inhaltliche Schwerpunkte:

- über Festivals sprechen
- ein Interview durchführen
- über Praktikum, Bewerbung und Lebenslauf sprechen und schreiben
- über eigene Wünsche sprechen
- über Statistiken und Umfrageergebnisse sprechen
- über Klischees sprechen
- über Gefühle schreiben
- Texte zusammenfassen
- über Handlungsmöglichkeiten sprechen
- seine Meinung vertreten
- über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen
- Empfehlungen geben
- eine Persönlichkeit porträtieren

Empfohlene mögliche Lektüren :

- Azouz Begag et.al. : Mon premier échange
- Marceline Putnai : Mystère à Cannes
- Isabelle Darras : Sauve qui peut !
- Isabelle Daras : Dans l'œil du cyclone
- Marie Gauvillé : tom-en-provence.com

**Sekundarstufe 2 :**

Themenbereiche :

1. Être jeune adulte dans la société moderne
2. Défis et visions de l'avenir
3. La France- l'histoire et la vie culturelle et politique
4. La francophonie et la langue française
5. La France et l'Allemagne

Aus diesen Oberbereichen sind jeweils Semesterthemen zu formulieren.

Themenkorridore für das Abitur 2016/2017 :

**Einführungsphase :**

- Les jeunes I
- Paris

Lehrwerke : Découvertes Passerelle, Basisdossier Les ados

Lektüre : B. Smadja, *Il faut sauver Said*

**Qualifikationsphase 1 :**

- Themenkorridorthema 1

Dazu zum Beispiel :

- Les rapports franco-allemands
- La France multiculturelle

Qualifikationsphase 2 :

- Themenkorridor Thema 2

Dazu zum Beispiel :

- La vie politique
- La Francophonie : Le Maghreb, Québec
- Les jeunes II

Lehrwerke : A Plus Oberstufe, Klett Dossiers

Mögliche Lektüren :

- E. Schmitt, *Monsieur Ibrahim et les fleurs du coran*
- D. van Cauwelaert, *Un aller simple*
- A. Camus, *L'étranger*
- F. Lelord, *Le voyage d'Hector*

,

Mögliche Klausurersatzleistungen :

- Sprechprüfung
- Referat
- Projektarbeit
- Lesetagebuch und kreative Schreibleistung

Leistungsbewertung :

Siehe Sekundarstufe 1, (in: Fachcurriculum Französisch, S. 1)