

Schulinternes Fachcurriculum Klassenstufe 7:

1. Halbjahresthema:

Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale

(Schulbuch: Diercke G8 7/8 Schleswig-Holstein, Ausgabe 2008)



Thema 1: Naher/Mittl. Osten: Abhängigkeit vom Erdöl; Möglichkeiten der Diversifizierung

Inhalte	Begriffe
1. Naturraum Wüste	<i>Orient/Okzident, Fels,- Sand, Kieswüste, Wendekreiswüste</i>
2. Oasen als Wirtschaftsräume	
3. Konfliktstoff Wasser (Südostanatolien-Projekt od. Assuan-Staudamm od. Toschka-Projekt)	<i>Grundwasseroase, Oase mit artesischem Brunnen, Flussoase, Foggara-Oase</i>
4. Bodenschätze: Erdöl und Erdgas	
5. Vereinigte Arabische Emirate (Dubai: wirtschaftliche Entwicklung / Tourismus)	<i>Erdölentstehung, Erdölfalle, Erdöllagerstätte</i>
6. Orientalische Stadt im Wandel: z.B. Marrakech	
	<i>Stadtviertel: ethnische, religiöse und funktionale Segregation, Sackgassenstruktur, Moschee, Suk/Basar</i>

Thema 2: Afrika - Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale

Inhalte	Begriffe
1. Leben in den Tropen und Subtropen	<i>Tropische, immerfeuchte Klimazone, Passatkreislauf, Stockwerkbau</i>
2. Tropischer Regenwald (Fauna und Flora in ihrer Bedeutung für den Menschen)	
2.1 Wasser- und Nährstoffkreislauf	<i>Wanderfeldbau/Shifting Cultivation, Brandrodung, Tropische Böden</i>
2.2 Nachhaltige Wald- und Bodennutzung an einem Fallbeispiel	
3. Savannen (Nachhaltige Bodennutzung im Sahel an einem Beispiel)	<i>Raubbau</i>
4. Entwicklungsperspektiven eines Staates, Länderbeispiel Tansania (Unsere Partnerschule: Ailanga Lutheran Junior Seminary)	
<i>incl. Mental Maps dt./tansanischer Schüler im Vergl.</i>	<i>Feucht-, Trocken-, Dornsavanne</i>
	<i>Überweidung, Cash Crops, Food Crops, Desertifikation, Plantagen, Monokultur, Kolonialismus</i>

Kompetenzen, die erarbeitet werden sollen:

- F2 (S8) das Zusammenwirken von Geofaktoren und einfache Kreisläufe (z. B. Höhenstufen der Vegetation, Meeresströmungen und Klima, Geosystem tropischer Regenwald, Wasserkreislauf) als System darstellen
- F4 (S18) Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Rodung, Gewässerbelastung, Bodenerosion, Bodenversalzung, Klimawandel, Wassermangel,) erläutern
- F4 (S20) mögliche ökologisch, sozial und/oder ökonomisch sinnvolle Maßnahmen zur Entwicklung und zum Schutz von Räumen (z. B. Tourismusförderung, Aufforstung, Biotopvernetzung, Geotopschutz) erläutern
- F5 (S22) geographische Fragestellungen (z. B. Gunst-/Ungunstdfaktoren, Ungleichwertigkeit bzw. Gleichwertigkeit von Lebensbedingungen in Stadt und Land) an einen konkreten Raum (z. B. Gemeinde/Heimatraum, Bundesland, Verdichtungsraum, Deutschland, Europa, USA, Russland) richten
- K1 (S4) geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren
- B1 (S2) geographische Kenntnisse und die o. g. Kriterien anwenden, um ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte (z. B. Migration, Entwicklungszusammenarbeit, Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte) zu beurteilen
- O5 (S15) anhand von kognitiven Karten/*mental maps* erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden (z. B. *mental maps* deutscher und afrikanischer Schüler)
- H2 (S6) entwickeln und erproben konkrete individuelle Handlungsmöglichkeiten nachhaltiger Raumgestaltung (z.B. *Fair Trade*, Regionale Produkte, Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit)
- M2 (S4) problem-, sach-, zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen usw. auswählen
- M3 (S7) die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen
- M4 (S9) selbstständig einfache geographische Fragen stellen und dazu Hypothesen formulieren
- M4 (S10) einfache Möglichkeiten der Überprüfung von Hypothesen beschreiben und anwenden

Klassenstufe 7: 2. Halbjahresthema:

Räume im Wandel und in weltwirtschaftlicher Bedeutung I

Thema 1: Indischer Subkontinent – aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten

Inhalte	Begriffe
1. Das traditionelle Indien – das moderne Indien (Gegensätze in den Städte, z.B. Mumbai) 2. Monsun – regional unterschiedliche Ausprägung 3. Bevölkerungsentwicklung (Demographie) 4. Wirtschaft: primärer Sektor: Landwirtschaft 5. Wirtschaft: sekundärer und tertiärer Sektor	<i>Hinduismus und ursprüngliches Kastenwesen</i> <i>Winter- und Sommermonsun</i> <i>Geburten-/Sterbe- und Zuwachsrates</i> <i>Grüne Revolution</i> <i>Sektoren(I.,II.,III.), Landflucht/Slum</i>

Thema 2: Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen

Inhalte	Begriffe
1. Kolonialismus 2. Erschließung Amazoniens (Rohstoffe, Verkehrsinfrastruktur) 3. Leben in lateinamerikanischen Städten an einem Beispiel (Sao Paulo, Mexiko, Rio de Janeiro; Land-Stadt-Wanderung, Straßenkinder) 4. Mexiko: Entwicklung im sekundären und tertiären Sektor	<i>Mineralische und agrarische Bodenschätze, Agrarkolonisation</i> <i>Push- und Pull-Faktoren, Verstädterung, Megastadt/ Metropole, Agglomeration</i> <i>Favelas (Marginalsiedlung)</i> <i>Informeller Sektor Infrastruktur</i>

Kompetenzen, die erarbeitet werden sollen:

- F3 (S12) den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. wirtschaftlicher Strukturwandel, Verstädterung, wirtschaftliche Globalisierung) beschreiben und erklären
- F3 (S15) humangeographische Wechselwirkungen zwischen Räumen (z. B. Stadt – Land, sog. Entwicklungsländer – [Post-]Industrielländer bzw. Länder des Südens, Länder des Nordens) erläutern
- K1 (S4) geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren
- B2 (S3) aus klassischen und modernen Informationsquellen sowie aus eigener Geländearbeit gewonnene Informationen hinsichtlich ihres Erklärungswertes und ihrer Bedeutung für die Fragestellung beurteilen
- B4 (S8) geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z.B. Stadtplanung, *Sustainable Development Goals*, Tourismus, Ressourcennutzung) in Hinblick auf diese Normen und Werte bewerten
- O3 (S6) topographische, physische, thematische und andere Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten
- O3 (S10) einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen
- H1 (S2) kennen unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert Nachhaltigkeit
- M2 (S4) problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen usw. auswählen
- M3 (S8) die gewonnenen Informationen in andere Formen der Darstellung (z. B. absolute / relative Zahlen in Diagramme) umwandeln
- M4 (S11) den Weg der Erkenntnisgewinnung in einfacher Form beschreiben

- F4 (S19) an ausgewählten Beispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Migration, Ressourcenkonflikte) systemisch erklären
- F4 (S21) Erkenntnisse auf andere Räume der gleichen oder unterschiedlichen Maßstabsebene anwenden sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede (z. B. Regionalisierung und Globalisierung, nachhaltige Entwicklung) darstellen
- K2 (S5) im Rahmen geographischer Fragestellungen die logische, fachliche und argumentative Qualität eigener und fremder Mitteilungen kennzeichnen und angemessen reagieren
- K2 (S6) an ausgewählten Beispielen fachliche Aussagen und Bewertungen abwägen und in einer Diskussion (z. B. Rollenspiele, Simulationen) zu einer eigenen begründeten Meinung und/oder zu einem Kompromiss kommen
- B4 (S8) geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z.B. Stadtplanung, *Sustainable Development Goals*, Tourismus,) in Hinblick auf diese Normen und Werte bewerten
- H1 (S3) kennen Determinanten des eigenen Handelns (z.B. Ichzentrierte Wohlstandsorientierung, gesellschaftliche Zwänge)
- H3 (S9) reflektieren in kritischer Auseinandersetzung mit Einstellungen und Rahmenbedingungen ihr Handeln und das Handeln anderer
- H3 (S10) reflektieren Werteorientierungen von Personen der Öffentlichkeit, Politik, Wirtschaft und Gesellschaft vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeitsvorgabe
- O2 (S3) die Lage eines Ortes (und anderer geographischer Objekte/Sachverhalte) in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten (z. B. Flüsse, Gebirge) beschreiben